

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива»
Приволжского района г. Казани

«Рассмотрено»

Руководитель МО
МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»
/Ю.Н. Коркина/

Протокол № 1 от
«25» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»
/Э.Н.Замалдинова/

«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»
/А. Т. Замалдинов /

Приказ №422
«28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(календарно-тематическое планирование)

по элективному курсу «Искусство устной и письменной речи»

**Свиридовой Лейсан Мансуровны,
учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории**

Классы:10Б

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
«28» августа 2023 г.

Пояснительная записка

Написание сочинения-рассуждения и сочинения на литературную тему в структуре Государственной итоговой аттестации – одни из сложных заданий для современных школьников. Именно они позволяют в полном объёме проверить и объективно оценить речевую подготовку экзаменуемых, их практическую грамотность, уровень сформированности речевых умений и навыков: понимание содержания предложенного текста и его проблемы; формулирование собственной точки зрения; выстраивание композиции письменного высказывания, соблюдая нормы русского языка; осмысление своего читательского опыта.

Многолетний опыт подготовки выпускников к Единому государственному экзамену показывает, что основные трудности в выполнении второй части и написании допускного сочинения связаны с ограничением времени на экзамене, за которое учащимся нужно проанализировать исходный текст и создать собственное развернутое высказывание, опираясь на авторскую позицию, выраженную, как правило, не прямо, а опосредованно, при помощи средств языка; подобрать аргументы из прочитанных произведений, выразив тем самым собственную позицию. Также не все выпускники хорошо знакомы с критериями оценивания творческих заданий, которыми будут руководствоваться проверяющие при разборе экзаменационной работы, анализируя не работу в целом, а отдельно каждую составляющую. Именно поэтому возникла необходимость введения данного курса при подготовке к допускному сочинению и сочинению-рассуждению, благодаря которому обучающиеся могли бы добиться максимально предельных результатов на итоговой аттестации.

Актуальность данного элективного курса заключается, прежде всего, в том, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения.

Ценность данной программы заключается в соединении доступности, глубины и широты подачи учебного материала по русскому языку и литературе, что поможет старшеклассникам подготовиться к экзаменам. Курс нацелен на достижение обучающимися коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетентностей, поможет обеспечить эффективную подготовку обучающихся к выпускному экзамену по русскому языку.

Рабочая программа элективного курса «Искусство устной и письменной речи» рассчитана на учащихся 10 класса. Она дополняет программу русского языка и литературы 5-10 классов. В данной программе элективного курса основное внимание уделяется обучению написания сочинения на литературную тему и сочинения-рассуждения. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка и литературы 5-10 классов не уделяется достаточного внимания, и это затрудняет подготовку учащихся к их выполнению. Предусматривается работа с текстом, его анализ, создание собственного высказывания на заданную тему. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности десятиклассников, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

Концепции:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации)

Постановления:

- постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312«Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312«Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;
- приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) муниципального казённого общеобразовательного учреждения Майдаковская средняя школа, реализующего программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. (Приказ от 28.05.2014 № 53).

Распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

-Конвенция о правах ребенка

Общая характеристика учебного курса

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 10 класса и рассчитан на 1 ч. в неделю, всего 34 занятия в год. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, литературе, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи, читательским опытом.

В каждой теме предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста и т.д.) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки по анализу текста и созданию собственного сочинения-рассуждения и т.д.).

Подготовка к сочинению на литературную тему

Введение в качестве допускной формы аттестации сочинения на литературную тему в 10 классе, целью которой задаются новые требования к качеству подготовки выпускников. Ведь оставшись один на один с темой сочинения, выпускники должны продемонстрировать знания и умения, приобретённые на уроках, уровень компетентности зрелой личности выпускника средней школы. Очевидно, что написание сочинения требует от обучающегося не только знания теории языка и норм его употребления, но и способности эти знания уместно использовать. Литературоцентричность выпускного сочинения обусловлена традициями российской школы, в которой чтению и изучению художественной литературы всегда отводилось важное место. Опора на художественное произведение при написании сочинения подразумевает не просто ссылку на тот или иной художественный текст, но и обращение к нему на уровне аргументации, использования примеров, связанных с проблематикой и тематикой произведений, системой

действующих лиц и т.д. Цель данной работы: выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме. Таким образом, назначение допускного сочинения – прежде всего, проверка речевых компетенций и умения обращаться к литературному материалу, выбрать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.

Первый этап государственной итоговой аттестации в 10 классе – написание сочинения на литературную тему по 5 направлениям - позволяет проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в примерах-литературных произведениях;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение правильно, точно и лаконично излагать аргументы для выстраивания рассуждения;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что текст любого прочитанного произведения содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить анализировать литературный текст так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Поэтому занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы анализируемого текста. Так как для сочинения берутся тексты художественного стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи.

Подготовка к сочинению-рассуждению

Вторая часть работы содержит творческое задание, которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это обще учебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Место учебного предмета в учебном плане

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и закрепленными в учебном плане образовательного учреждения. На программу изучения элективного курса в 10 классе выделяется из компонента образовательного учреждения 1 ч. в неделю. Всего отводится 34 часов, начиная с 1 четверти.

Цели и задачи курса

Цели элективного курса: подготовить обучающихся к экзамену, сформировать речевые умения и навыки.

Задачи элективного курса:

- 1.Познакомить обучающихся с критериями оценивания допускного сочинения .
- 2.Совершенствовать умение понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей.
- 3.Совершенствовать умение конструировать письменное высказывание.
- 4.Развивать навыки грамотного владения письменной речью.
- 5.Совершенствовать умение передавать в письменной форме индивидуальное восприятие поставленных в тексте проблем, свою оценку фактов и явлений.
- 6.Формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.
- 7.Совершенствовать умение стройно и логично излагать свои мысли.
- 8.Умение применять свой читательский опыт.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- грамотно и аргументированно писать сочинения;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- определять роль лексических и грамматических явлений в тексте;
- уметь правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинений;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задания;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы.

Содержание программы элективного курса

- 1. Введение.** Структура экзаменационной работы (1 час). Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2023 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
- 2. Основы итогового сочинения.** Критерии оценивания работ и требования к сочинению XI классе. (8 часов)
- 3. Изучение блока орфографии** (7 часов)
- 4. Изучение блока пунктуации** (1 час)
- 5. Изучение языковых норм** (3 часа)
- 6. Изучение раздела работы с текстом** (2 часа)
- 7. Основы сочинения –рассуждения** (12 часов)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Власенков А.И. Русский язык, 10-11кл. - М.: Просвещение, 2014.
2. Егорова Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). - М.: «Экзамен», 2006.
3. Ефремова Т. Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. — М., 1999.
4. Морозова Н.П. Учимся писать сочинение. – М.: Просвещение, 1987.
5. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. - М.: Просвещение, 2002.
6. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева [и др.]. — М., 2003.
7. Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова. - М.: Просвещение, 1977.
8. Л.И. Сухарева «Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 классы. -М., «Айрис Пресс». 2013г.
9. Голуб, И.Б. Риторика: учебное пособие. - М.: Эксмо, 2005 - 384 с.
10. Ковалев, В.П. Выразительные средства художественной речи: пособие для учителя. - К.: Рад. шк., 1985. - 136 с.
11. Лосева, Л.М. Как строится текст: пособие для учителей/ Под ред. Г.Я. Солганика. - М: Просвещение, 1980. - 94 с.

Словари и справочники.

12. Архарова Д.И., Долинина Т.А. Анализ текста. М., 2005
13. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006.
14. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
15. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
16. Розенталь Д.Э. Пишите, пожалуйста, грамотно. М., 2001г.
17. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <http://rustest.ru>
3. <http://www.prosa.ru>
4. <http://www.pritchi.nm>.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение. Основные цели и задачи курса	01.09-08.09	
2.	Основы итогового сочинения. Работа над композицией. Вступление	08.09-15.09	
3.	Основная часть итогового сочинения. Аргумент, структура аргумента	15.09-22.09	
4.	Изучение блока орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слова	22.09-29.09	
5.	Изучение блока орфографии. Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь	29.09-06.10	
6.	Виды заключения итогового сочинения	06.10-13.10	
7.	Приемы привлечения текста литературного источника в работе над сочинением	13.10-20.10	
8.	Изучение блока орфографии. Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи	20.10-27.10	
9.	Изучение блока орфографии. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	07.11-14.11	
10.	Изучение блока орфографии. Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	14.11-21.11	
11.	Речевое оформление сочинения	21.11-28.11	
12.	Тематическое направление « Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»	28.11-05.12	
13.	Изучение блока орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Н и НН в словах разных частей речи	05.12-12.12	

14.	Изучение блока орфографии. Практика над орфографией	12.12-19.12	
15.	Тематическое направление «Семья, общество, Отечество в жизни человека»	19.12-26.12	
16.	Тематическое направление «Природа и культура в жизни человека»	09.01-13.01	
17.	Изучение блока пунктуации. Базовые правила пунктуации	15.01-20.01	
18.	Изучение грамматических норм	22.01-27.01	
19.	Изучение орфоэпических норм	29.01-03.02	
20.	Изучение лексических норм	05.02-10.02	
21.	Основы сочинения-рассуждения.	12.02-17.02	
22.	Проблема текста. Типичные ошибки при формулировании проблемы	19.02-24.02	
23.	Комментарий к проблеме. Смысловая связь между примерами	26.02-02.03	
24.	Изучение раздела работы с текстом. Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	04.03-09.03	
25.	Изучение раздела работы с текстом. Смысловая и композиционная целостность текста. Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	11.03-16.03	
26.	Типичные ошибки при комментировании проблемы.	18.03-22.03	
27.	Отражение позиции автора исходного текста	01.04-06.04	
28.	Типичные ошибки при формулировании позиции автора	08.04-13.04	
29.	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	15.04-20.04	
30.	Типичные ошибки аргументации	22.04-27.04	
31.	Композиция сочинения. Виды и формы вступления и заключения.	29.04-04.05	
32.	Речевое оформление сочинения. Грамматические, речевые, фактические, логические ошибки.	06.05-11.05	
33.	Практическая работа по тексту	13.05-18.05	
34.	Практическая работа по тексту	20.05-25.05	

